

İlkokul ÖLÇME VE Değerlendirme UYGULAMALARIMIZ

OKULUMUZDA ÖLÇME VE değerlendirme, YALNIZCA öğretim SÜRECİNİN BİR PARÇASI değil; AYNI ZAMANDA öğretimi TAMAMLAYAN, YÖNLENDİREN VE SÜREKLİ OLARAK geliştiren DİNAMİK BİR SÜREÇTİR. BU yaklaşım, öğrencilerimizin BİLGİ VE BECERİ DÜZEYLERİNİ NESNEL BİÇİMDE TAKİP ETMEYİ, öğrenme EKSİKLİKLERİNİ ZAMANINDA BELİRLEMİYİ VE eğitim SÜRECİNİ DAİMA iyileştirmeyi AMAÇLAR.

SÜREÇ ODAKLI Değerlendirme

- YILIN başında, öğrencilerimizin “ÖN koşul davranışlarını” VE TEMEL ÖN BİLGİLERİNİ BELİRLEMEK AMACIYLA çeşitli ÖLÇME çalışmaları YAPILIR.
- ELDE EDİLEN SONUÇLAR, öğretim TASARIMIMIZDA ÖNEMLİ BİR GERİ BİLDİRİM kaynağıdır.
- BU VERİLER doğrultusunda GEREKLİ DÜZENLEMELER YAPILIR VE HER öğrenci, BİREYSEL öğrenme İHTİYAÇLARINA GÖRE DESTEKLENİR.

KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

Öğrencilerimizin gelişimini ÇOK YÖNLÜ değerlendirmek İÇİN çeşitli ÖLÇME ARAÇLARINDAN YARARLANMAKTAYIZ:

- ÖDEVLER VE PROJELER
- PERFORMANS GÖREVLERİ VE SUNUMLAR
- KONTROL LİSTELERİ
- SINAVLAR
- GÖZLEM VE görüşme FORMLARI
- ÖLÇEKLER
- ÖZ, AKRAN VE GRUP değerlendirmeleri

GERİ BİLDİRİM SÜRECİ

Öğretim SÜRECİ BOYUNCA ÖLÇME çalışmaları KESİNTİSİZ şekilde YÜRÜTÜLÜR. ELDE EDİLEN BULGULAR DÜZENLİ OLARAK HEM öğrencilere HEM DE VELİLERE AKTARILIR. BU GERİ BİLDİRİM SİSTEMİ, öğrencinin gelişimini DESTEKLEMENİN TEMEL UNSURLARINDAN BİRİDİR.

SÜREKLİ değerlendirme İLE:

- Öğrencinin GÜÇLÜ YÖNLERİ VE geliştirilmesi GEREKEN ALANLAR NET BİR şekilde ORTAYA ÇIKAR,
- VELİLER SÜRECE AKTİF OLARAK DAHİL OLUR VE ÇOCUKLARININ gelişimini YAKINDAN TAKİP EDEBİLİR,

- Öğretmenler, öğretim STRATEJILERINI geliştirmek VE BIREYSEL DESTEK sağlamak İÇİN SOMUT VERILERE ulaşır,
- Öğretim PLANLARI VE SINIF İÇİ ETKİNLİKLER gerektiğinde GÜNCELLENİR,
- BIREYSEL VEYA KÜÇÜK GRUP DESTEK çalışmalarını PLANLANIR,
- Öğrenme HEDEFLERİNE ulaşmak İÇİN DAHA ETKİLİ STRATEJİLER geliştirilir.